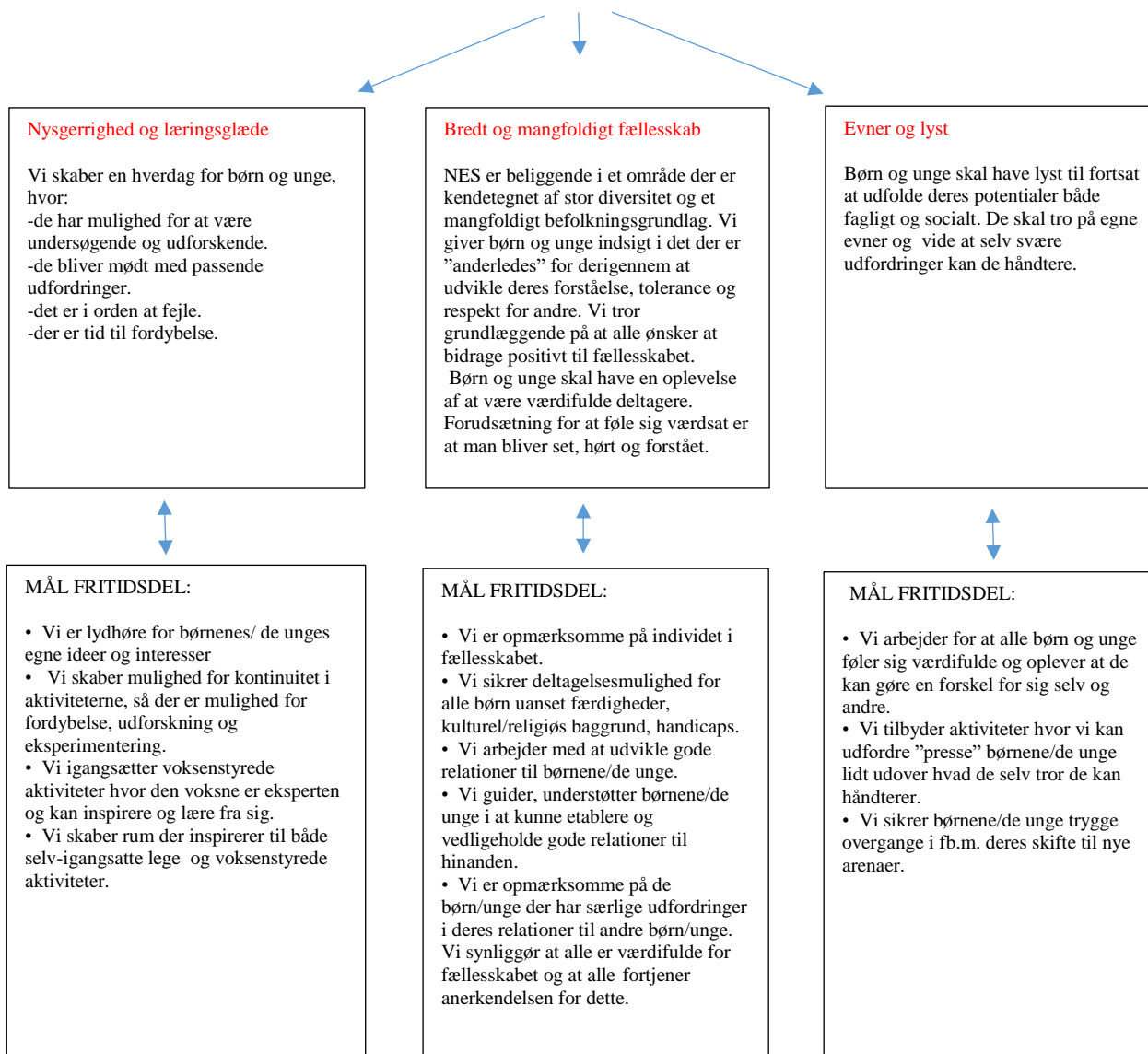


VISION NES

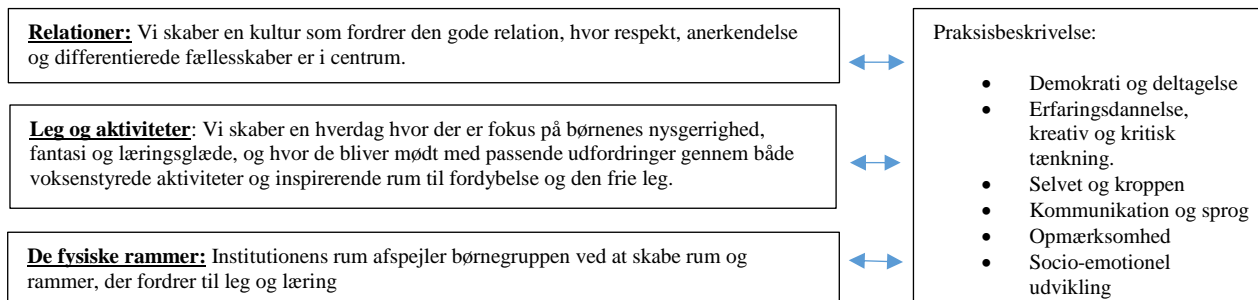
Niels Ebbesen Skolen er en skole, hvor det spændte barns **nysgerrighed og læringsglæde** bevares.

Her oplever alle børn og unge sig som en del af et **bredt og mangfoldigt fællesskab**, hvor de **bidrager og føler sig værdsat**.

Den unge forlader skolen med **evner og lyst** til at udfolde sig i sit kommende ungdoms- og voksenliv.



KVALITETSUDVIKLINGSMÅL FRITID



Beskrivelse af grundpiller i den pædagogiske praksis på Mallinggaard SFO samt fritids- og ungdomsklubben Højvangen.

Fritidsdelen på NES arbejder med at kvalitetsudvikle praksis løbende og har valgt p.t. at lade sig inspirere af ”KIDS Fritid”.

KIDS Fritid er et redskab til at evaluere den pædagogiske kvalitet i fritidsinstitutioner for børn og unge, udarbejdet af psykologerne Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose (udgivet år 2018). Forskningen har peget på at der er tre forhold der alle har central betydning for pædagogisk kvalitet. *De fysiske omgivelser, relationer og børne/unge fællesskaber samt lege- og aktivitetsmuligheder.*

Kids Fritid angiver desuden seks forskellige områder, som er helt centrale for, hvordan vi som fritidsvirksomhed kan understøtte børnenes-/ de unges udvikling. Vi har valgt at tage udgangspunkt i disse seks områder og vil i det følgende beskrive hvad vi ønsker vores praksis skal kendetegnes af.

De seks områder er:

- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse – kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Kommunikation og sprog
- Opmærksomhed
- Socio-emotionel udvikling

Vi arbejder systematisk med evaluering og udvikling af alle områderne.

Demokrati og deltagelse.

Helt overordnet ønsker vi at give børnene/ de unge mulighed for at tilegne sig erfaringer med demokrati og indflydelse (indflydelse forstået som deltagelse /selvbestemmelse). Vi ønsker at børnenes/ de unges perspektiver opsamles, lyttes til og gives indflydelse i den pædagogiske planlægning. Børnene/de unge skal have indflydelse på hvad der foregår i dagligdagen, føle at de bliver taget alvorligt, at de kan påvirke deres egne muligheder og at de kan bidrage til- og føle sig som en vigtig del af fællesskabet. Demokrati og deltagelse er ikke noget børnene/ de unge undervises i, men er noget de lærer ved at leve det i dagligdagen. Praksis skal afspejle at der tages gyldig hensyn til alder og udviklingsniveau i fh.t. måden vi inddrager børnene/de unge i processerne. Børnene/ de unge skal ikke have ansvar for noget, som de ikke kan overskue og som de ikke har reel indflydelse på i virkeligheden. Vi arbejder derfor ud fra begrebet ” beskyttet indflydelse”.

Følgende udsagn skal være kendetegnende for vores praksis på tværs af afdelingerne.

Indflydelse på aktiviteter og lege:

- Børnene/ de unge har indflydelse på de aktiviteter og legemuligheder, der er til stede.

Indflydelse på sted:

- Børnene/ de unge har indflydelse på hvor de gerne vil være.

Indflydelse på valg af relationer:

- Børnene / de unge kan vælge hvem de gerne vil være sammen med.

Inddragelse af børnenes / de unges perspektiver:

- Medarbejderne lader sig inspirere af børnenes/ de unges bidrag, så børnene / de unge får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Opsamling af børnenes / de unges interesser:

- Medarbejderne indsamler interviews med – og observationer af børnenes / de unges udgangspunkter og interesser som en del af det pædagogiske arbejde. Disse anvendes i planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Inddragelse af børnene / de unge i udvalg og børne- og unge råd.

- Medarbejderne etablerer fora hvor børnene / de unge kan få erfaringer med at deltage i demokratiske processer.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning.

Vi ønsker at give børnene/ de unge mulighed for at få mange og betydningsfulde erfaringer med verden og forholde sig kritisk og kreativt til disse. Vores børne- og unge fællesskaber er her i området kendetegnet af stor mangfoldighed inden for kulturelle – såvel som sociale baggrunde. Dette betragter vi som en meget vigtig ressource, der kan medvirke til at give vores børn og unge en enestående indsigt i – og forståelse for diversiteten i denne verden.

Erfaringsdannelse: Børnene/ de unge tilegner sig hele tiden aktivt (og på baggrund af tidligere erfaringer) nye erfaringer i samspejlet med den omgivende verden.

Kreativ tænkning: Børnenes/ de unges evne og mod til at bryde med tilvante forestillinger og antagelser og få nye ideer.

Kritisk tænkning: Børnenes/ de unges evne til at analysere, fortolke og evaluere informationer om omverdenen.

Praksis tilpasser vi børnenes / de unges udviklingstrin, evne til at tænke abstrakt etc..

Følgende udsagn skal være kendetegnende for vores praksis på tværs af afdelingerne.

Erfaringsdannelse:

- Vi inddrager børnene/ de unge i aktiviteter der kan bidrage til nye erfaringer med diversiteten lokalt, så vel som på verdensplan.
- Vi inddrager børnenes / de unges egne erfaringer, kulturelle- såvel som sociale forskelligheder, hvor det giver mening.
- Vi understøtter børnenes/de unges nysgerrighed på ” det anderledes” ved at udforske, undersøge det sammen med dem.

Kreativ tænkning:

- Vi indretter de fysiske rammer, så de virker inspirerende og motiverer børn og unge til at prøve nyt, gå på opdagelse, udforske og eksperimentere.
- Medarbejderne eksperimenterer selv med initiativer og nye aktiviteter/ aktivitetsformer, som appellerer til- og udvikler på børnenes/ de unges evner til at tænke kreativt.

Kritisk tænkning:

- Vi inddrager børnenes / de unges forskellige opfattelser, holdninger og synspunkter i de dialoger vi har i dagligdagen. Børnene / de unge opfordres til at udtrykke deres synspunkter og danne deres egne meninger.
- Medarbejderne lytter - og stiller spørgsmål til børnenes / de unges tanker og oplevelser, så de kan finde deres egne løsninger og svar.

Selvet og kroppen.

Vi ønsker at arbejde med at udvikle børnenes muligheder for at udvikle en god forankring i selvet og et godt selvværd. God selvregulering er f.eks. grundlæggende både for selvudvikling og følelsesmæssig og social udvikling.

Fysisk udfoldelse og mulighederne for at bruge / udforske / udvikle kroppen skal være vigtige elementer i tilrettelæggelsen af aktiviteter og etablering af de fysiske rammer. Kroplige oplevelser er en central del af børnenes/ de unges selvoplevelse, hvor børnene/de unge spejler sig i omgivelserne, bl.a. kammerater, voksne samt medier. Det er vigtigt at vi er i dialog med børnene/ de unge om deres idealer, idoler, rollemodeller.

Følgende udsagn skal være kendetegnende for vores praksis på tværs af afdelingerne.

Positiv spejling:

- Vi anvender positiv og anerkendende tilgang til børnene/ de unge og søger at afstemme og spejle barnet/den unge, så det oplever sig set og hørt som et positivt, værdsat menneske. Vi skal fortælle den positive historie om barnet/den unge, både sammen med - og om barnet/ den unge.
- Vi ønsker gennem dialog og støtte at hjælpe den enkelte til et realistisk og hensigtsmæssigt selvideal.

Kropslig udfoldelse:

- Vi tilbyder fysiske og sansemæssige aktiviteter, som understøtter børnene/de unge i at afprøve nye ting, udfordre sig selv og deltage aktivt i fællesskabet. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver den enkelte mulighed for at få sine styrker i spil i fællesskabet.
- Vi tilbyder fysiske rammer, som skaber mangfoldige muligheder for fysiske og sansemæssige oplevelser og erfaringer - med rum til at prøve, fejle og rejse sig igen.

Kommunikation, sprog og opmærksomhed

Vi ønsker at arbejde med udviklingen af børnenes/ de unges kommunikative evner og sprog samt øge deres evne til at fastholde opmærksomhed over længere tid.

Kommunikative evner, et veludviklet sprog samt evnen og viljen til, gennem længerevarende fokuseret opmærksomhed at fastholde kontakt i samværet med andre, er vigtige forudsætninger for børnenes/de unges mulighed for læring, samt deres deltagelse i det sociale samspil.

Følgende udsagn skal være kendetegnende for vores praksis på tværs af afdelingerne.

Kommunikation og sprog.

- Vi har fokus på dialogen - at inddrage og opfordre børnene/de unge til dialog. Det er i dialogen vi har mulighed for at afdække eventuelt sproglige, forståelsesmæssige og kommunikative udfordringer, og støtte op om disse.
- Vi har fokus på kommunikationen med børnene/ de unge i aktiviteterne, omkring interesser, konfliktsituationer m.v..
- Vi er opmærksomme på at udfordre børnene/ de unge sprogligt, også børn/unge fra andre kulturer.
- Vi har fokus på- og anerkender andre udtryksformer end de verbale, f.eks. nonverbal kommunikation, dans, billedudtryk m.m..
- Vi lægger i det daglige vægt på at der leges / eksperimenteres med sprog gennem f.eks. rytmik, sproglege, vittigheder, sange eller tekster.
- Vi har fokus på at anvende og forklare talemåder og begreber. Dette i gyldig hensyntagen til børnenes/de unges alder og sproglige/abstrakte udvikling.

Fastholdt opmærksomhed.

- Vi motiverer/guides børn og unge, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden.
- Vi fordyber os sammen med børnene/ de unge – både enkeltvis, i par og i grupper efter behov.

Socio-emotionel udvikling

Vi ønsker at arbejde med udvikling af børnenes / de unges muligheder for at udvikle sociale og følelsesmæssige færdigheder. Sociale færdigheder handler om flere forskellige forhold, men grundlæggende er det væsentligt at kunne forstå og regulere eget indre liv som forudsætning for at kunne forstå andre. Empati handler både om følelsesmæssigt at kunne sætte sig i andres sted og kognitivt at kunne forstå andres sind, samt at mennesker kan opleve og forstå verden forskelligt.

Praksis tilpasses børnenes / de unges udviklingstrin, evne til at tænke abstrakt etc..

Følgende udsagn skal være kendetegnende for vores praksis på tværs af afdelingerne.

Omsorg og Rummelighed.

- Vi accepterer og rummer barnets/den unges følelser.
- Vi hjælper børnene/ de unge med at sætte ord på deres følelser, intentioner og oplevelser
- Vi kommunikerer med børnene/ de unge om hvilke følelser, oplevelser og udtryk andre mennesker kan have.
- Vi bestræber os på at være nærværende og give os tid til efterbearbejdning af konflikter. Vi er i dialog med børnene/ de unge om deres oplevelser, de fælles oplevelser, indre tilstande og følelser.
- Vi hjælper børnene/ de unge med at regulere følelser og stress i situationer, hvor de ikke selv kan, og passer på dem, så voldsomme følelser ikke får dem til at handle på uhensigtsmæssige måder.

KIDS FRITID

